



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

## Rapporto Annuale di Riesame 2014 (A.A. 2013/2014)

**Denominazione del corso di Studio:** Laurea magistrale in Filosofia TORINO

**Classe:** LM-78

**Primo a.a. di attivazione:** 2009

**Dipartimento di riferimento principale:** Filosofia e scienze dell'educazione

**Scuola:** Scuola di scienze umanistiche

**Sede:** TORINO

### Gruppo del Riesame

*Componenti (obbligatori)*

Prof.ssa/Prof. **Cuozzo Gianluca** (Presidente del CdS) - Responsabile del Riesame

Sig.ra/Sig. **Mara Floris** (Rappresentante degli studenti)

Dr.ssa/Dr./Prof. **Prof. Pietro Kobau** (Docente del CdL e vicepresidente del CdL) (Referente Assicurazione della Qualità)

*Altri componenti:*

Prof. Pietro Kobau (Docente del CdL e vicepresidente del CdL)

Prof. Enrico Donaggio (Docente del CdL)

Dott. Luca Bertolino (Ricercatore del CdL)

Dott. Maurizio Balistreri (Ricercatore del CdL)

Sig.ra Mara Floris (Rappresentante degli studenti)

Sig. Stefano Zamagni (Rappresentante degli studenti)

Sig.ra Francesca Vinai (Rappresentante degli studenti)

Sig. Francesco Sabatini (Rappresentante degli studenti)

Sig.ra Greta Venturilli (Rappresentante degli studenti)

Sig.ra Francesca vinai (Studente)

È stato inoltre consultato il Prof. Enrico Pasini (Docente del CdS).

/

Altri componenti: Commissione Rad e programmazione della didattica del CdS

Prof. Gianluca Cuozzo (Presidente del CdS)

Prof. Diego Marconi (Docente del CdS)

Prof. Enrico Pasini (Docente del CdS)

Prof. Gaetano Chiurazzi (Docente del CdS)

Dott. Luca Bertolino (Ricercatore del CdS)

#### **Attività del gruppo:**

- 13/10/2013: organizzazione lavori e analisi dati
- 15/10/2013: consultazione rappresentanti studenti
- 16/10/2013: stesura rapporto
- 17/10/2013: stesura rapporto

#### **Sintesi dell'esito del Consiglio di Corso:**

La commissione presenta il Rapporto al Consiglio del CdL del 21/11/2014.

In particolare, la commissione del riesame ha sottolineato che il gradimento degli studenti e il numero delle iscrizioni testimoniano della buona vitalità culturale e didattica del CdL, apprezzato come uno dei migliori CdL magistrali in Filosofia a livello nazionale. Ha inoltre nuovamente evidenziato come il CdL non disponga di budget, di aule assegnate specificamente e di reale autonomia rispetto al Dipartimento e alla Scuola, per cui non è in grado affrontare la maggior parte dei problemi infrastrutturali e organizzativi segnalati nel Riesame.

Si è inoltre ricordata, al fine di ottimizzare i tempi di conclusione del percorso di studi, l'opportunità di segnalare ai laureandi da parte dei relatori la possibilità di svolgere la tesi secondo tipologie diverse, meglio adeguate, oltre che ai temi, alle relative discipline (v. infra).

Segue ampia discussione. Il Consiglio approva ad unanimità.

## 1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

#### **Titolo obiettivo:**

1. Far fronte al ritardo medio annuo nel conseguimento della laurea

#### **Azioni intraprese:**

- È stata tentata una razionalizzazione del calendario esami e delle sessioni di laurea. A ciò si è accompagnata una offerta maggiormente differenziata della tipologia di tesi, secondo quanto recita l'articolo 8 del Regolamento didattico: rassegna studi, articolo filosofico, edizione scientifica, tesi monografica.
- Sono stati intensificati i momenti di confronto tra docenti e studenti, favorendo il dialogo tra le parti. In tal senso, è stata recentemente istituita all'interno del CdS una commissione paritetica per la revisione del RAD e per la programmazione didattica, in cui si è proposta una maggiore propedeuticità tra gli insegnamenti del CdS e una revisione del piano carriera incrementando la scelta tra insegnamenti filosofici nella TAF C.

#### **Stato di avanzamento:**

- Per quanto concerne la razionalizzazione del calendario esami e delle sessioni di laurea, rimangono ancora problemi relativi al reperimento delle aule, che implicherebbero un migliore coordinamento a livello di Scuola e una maggiore assunzione di responsabilità a livello di Ateneo.
- Attraverso la revisione del RAD proposta dalla Commissione RAD e programmazione della didattica, è stato deliberato in Consiglio di CdL l'inserimento delle discipline caratterizzanti nella voce Discipline Affini, onde favorire una maggiore scelta delle discipline filosofiche. Questa opzione sembra venire incontro alle esigenze degli studenti, accelerando l'acquisizione annua dei cfu.

#### **Titolo obiettivo:**

2. Correggere il livellamento verso l'alto dei voti di laurea

**Azioni intraprese:**

È stata proposta in Consiglio di CdL una riflessione sulle modalità di valutazione e di attribuzione del voto al momento del sostenimento dei singoli esami. In tal senso, si sta procedendo a una ricognizione del voto medio d'esame per ogni singola disciplina impartita nel CdL.

**Stato di avanzamento:**

La discussione ha dato buoni frutti. Il voto medio di laurea, per quanto alto, pare comunque essere in primo luogo l'esito dell'eccellenza della preparazione degli studenti del CdL magistrale. Qualche correttivo è stato comunque adottato, sia a livello della votazione dei singoli esami previsti dalla carriera dello studente, sia a livello di attribuzione del voto di tesi. Essi si traducono essenzialmente in:

- Fare maggiore affidamento a prove d'esame in itinere (con carattere di esonero parziale) di tipo scritto; esse, per molte materie filosofiche, garantiscono una maggiore oggettività nella valutazione da parte del docente;
- Una maggiore oculatezza nell'attribuzione dei 6 punti disponibili per la valutazione della tesi finale.

**Titolo obiettivo:**

3. Ridurre la frammentazione degli insegnamenti

**Azioni intraprese:**

Attraverso la revisione del RAD proposta dalla Commissione RAD e programmazione della didattica, questo momento di riflessione ha portato anche ad un potenziamento dell'offerta formativa relativa agli esami da 12 cfu, obbligatori al I anno (Regola 2 del Regolamento didattico vigente). L'esperienza consiglierebbe di introdurre altri insegnamenti di questo taglio in altre regole.

**Stato di avanzamento:**

L'aumento degli esami da 12 cfu sembra ottimizzare i tempi di acquisizione dei crediti, che risentono dell'eccessiva frammentazione. I risultati sono molto positivi, e inducono a insistere su questa scelta.

Ulteriore verifica: ottobre-novembre 2015.

**1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

**INGRESSO NEL CDL**

- Il numero di immatricolati è in decisa crescita (dal 2011 al 2013: 42 / 63 / 77 iscritti). I dati del 2013-2014 sono ancora provvisori.
- Gli immatricolati provengono per circa 2/3 dalla Regione Piemonte e per il restante 25% circa da altre regioni, con un trend di crescita estremamente positivo rispetto al 2011, ma con un calo del 15% rispetto al 2013.
- Per gli studenti in arrivo da altre sedi è previsto un accertamento del curriculum di provenienza mediante colloquio e l'eventuale integrazione dei CFU sulla base della regola 3 del Regolamento didattico.

**Punti di forza:**

I dati sugli immatricolati indicano una preparazione di base di buon livello e una capacità attrattiva verso gli studenti provenienti da atenei di altre regioni.

**PERCORSO NEL CDL**

- Il numero degli studenti iscritti nell'anno accademico 2013-2014 è 196.
- I passaggi e i trasferimenti in uscita sono pari a 0. Per quanto riguarda gli abbandoni, i dati certi indicano una quantità esigua (1,7% di abbandoni).
- I dati suggeriscono una stima di circa di 34 CFU all'anno per studente, quindi un ritardo approssimativo di 2 esami in un anno (al netto dei cfu acquisibili con la dissertazione finale). Gli studenti iscritti al II anno con almeno 40 cfu sono circa i 2/3. Per quanto riguarda i voti, i risultati indicano una valutazione estremamente alta, con una media del 29,4 (fonte AlmaLaurea).
- Circa il 30,1 % degli studenti risulta fuori corso (dato in lieve contrazione).

**Punti di forza:**

L'offerta formativa è ampia e plurale e viene premiata da una considerevole frequenza di studenti. È particolarmente apprezzata da parte degli studenti la divisione nei due curricula: un percorso storico-filosofico, uno filosofico teorico.

**USCITA DAL CDL**

Il tasso di laurea degli iscritti nel 2013-2014 non è disponibile. Il dato parziale è di 18 studenti laureati nell'a.a. 2013-2014. Fonti AlmaLaurea rendono noto che la durata media degli studi è di 2,8 anni, con un ritardo medio alla laurea di 0,5 anni. L'indice del ritardo è quindi computabile nell'indicatore 0,26.

**Punti di forza:**

Eccellenza scientifica di una quota significativa di studenti nel percorso e nella prova finale. Il CdL in Filosofia si rivela dotato di una particolare attrattiva sugli studenti di altri atenei italiani (non solo di filosofia).

**INTERNAZIONALIZZAZIONE**

I movimenti in uscita sono in crescita costante: il 13,5% degli studenti magistrali ha goduto di una borsa Erasmus o di altro programma della UE.

**PUNTI DI ATTENZIONE**

- Il dato più evidente è relativo al tempo di elaborazione della tesi che, nonostante le azioni intraprese, continua a incidere sul ritardo nel conseguimento della laurea (tempo che comunque non è particolarmente lungo, e parrebbe essere in fase di contrazione).
- Il tempo medio per l'ottenimento della laurea è di 2,8 anni.
- Il voto di laurea prevalente è 110, ma ciò sta anzitutto a testimoniare dell'eccellenza degli studenti.

Indicatori e parametri considerati	Fonte dei dati	Responsabile reportistica
Quota di studenti iscritti al 1° anno delle lauree di secondo livello provenienti da altri Atenei	DWH	Dir.PQV
Numero di immatricolati per tipologia di Scuola superiore per lauree di 1° livello (triennali e ciclo unico)	DWH	Dir.PQV
Numero di studenti iscritti al 1° anno per a.a. rispetto al minimo della classe di laurea *	DWH	Dir.PQV
Numero medio annuo CFU/studente	DWH	Dir.PQV
Numero di CFU medi studenti iscritti al CdS da 2 anni	DWH	Dir.PQV
Tasso di Laurea per coorte (percentuale di laureati all'interno della durata normale del CdS)	DWH	Dir.PQV
Tasso di abbandono del CdL per coorte *	DWH	Dir.PQV
Percentuale di iscritti al II anno con 40 CFU per coorte*	DWH	Dir.PQV
Quota studenti fuori corso	DWH	Dir.PQV
Percentuale di laureati in corso per a.a. *	DWH	Dir.PQV
Tempo medio di conseguimento del titolo per a.a. *	DWH	Dir.PQV

I dati sono disponibili sulla pagina web del CdS al link:  
<http://filosofiam.campusnet.unito.it/do/home.pl>

#### L-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Titolo obiettivo:**

1. Riduzione del ritardo medio annuo nel conseguimento della laurea

**Azioni da intraprendere:**

Il CdS, con l'ausilio della Commissione RAD e programmazione della didattica, intende agevolare l'acquisizione dei cfu nonché i tempi di stesura della tesi. A tal fine saranno intensificate le prove di verifica scritte, che avranno anche la funzione di preparare alla scrittura della dissertazione magistrale. Rimane tutt'ora valido l'insistere sulla tipologia differenziata di tesi, secondo quanto recita l'articolo 8 del Regolamento didattico.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Il CdL intende aumentare il numero delle prove d'esame scritte, quale esito naturale della seminarizzazione della più parte degli insegnamenti. Ciascun docente dovrà saper consigliare i propri studenti laureandi la tipologia del lavoro di tesi da svolgere, sia in ragione della materia prescelta sia delle peculiari attitudini dello studente (anzitutto facendo riferimento alle capacità di analisi e di sintesi, di argomentazione discorsiva, di approfondimento tematico o di ricostruzione ed analisi bibliografico-filologica). Queste caratteristiche, incluse nei Risultati apprendimento attesi e Autonomia di giudizio indicati nella Scheda SUA (Quadro A4.c, Sezione Qualità), dovrebbero indirizzare lo studente verso la tesi monografica oppure verso gli altri modelli di dissertazione (per cui non sono richieste particolari abilità di sintesi, bensì di analisi, dimestichezza nelle indagini bibliografiche e competenze filologiche).

Responsabile: prof. Gianluca Cuozzo.

**Titolo obiettivo:**

2. Approfondimento dell'analisi delle cause del ritardo nell'acquisizione dei cfu; acquisizione di nuovi dati

**Azioni da intraprendere:**

Il CdL ha valutato positivamente la possibilità di estendere il questionario somministrato agli studenti della laurea triennale (opportunitamente ricalibrato sulle esigenze del CdL in esame) anche a quelli della laurea magistrale. Il questionario verteva sulle maggiori difficoltà incontrate dallo studente nel proprio percorso di studi, indicando quelle che erano le cause principali del ritardo per l'ottenimento del diploma di laurea e dell'acquisizione media annua dei cfu. Sebbene il ritardo sia di poco conto, l'obiettivo è di migliorare il più possibile (anche accelerandolo) il percorso formativo dello studente.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Con l'inizio del II semestre, si prevede la distribuzione di questionari (parte a risposta chiusa, parte a risposta aperta) agli studenti frequentanti in tutti gli insegnamenti erogati nel CdL. I questionari sono elaborati da una Commissione paritetica docenti-studenti appositamente istituita; membri: Gianluca Cuozzo (Presidente del CdL), Pietro Kobau (Docente del CdL), Enrico Donaggio (Docente del CdL), Stefano Zamagni (Rappresentante degli studenti), Mara Floris (Rappresentante degli Studenti), Greta Venturelli (Studente).

Responsabile: prof. Enrico Donaggio (Docente del CdL); tempi di verifica: ottobre-novembre 2015.

## 2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

#### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Titolo obiettivo:**

1. Razionalizzazione della calendarizzazione degli insegnamenti

**Azioni intraprese:**

A livello di Consiglio di CdL è stato intrapreso un tentativo di coordinamento tra i vari insegnamenti.

**Stato di avanzamento:**

Dati i tempi strettissimi di programmazione della didattica dello scorso anno dettati dal ministero e di conseguenza dalla Scuola di afferenza, il risultato è stato piuttosto deludente. Da quest'anno, avendo un congruo lasso di tempo da dedicare alla programmazione, l'attività di razionalizzazione sarà applicata con maggior rigore.

**Titolo obiettivo:**

2. Impedire l'eccessiva frammentazione degli insegnamenti.

**Azioni intraprese:**

A partire dall'a.a. corrente sono stati introdotti più insegnamenti da 12 cfu, al fine di aumentare la scelta degli studenti nella regola che vede l'obbligatorietà di un esame di tal peso in termini di crediti. In linea di principio, ogni SSD deve essere in grado di offrire stabilmente, al primo anno del biennio magistrale, un insegnamento integrato o aggregato (12 cfu, 72 ore di lezione).

**Stato di avanzamento:**

La soluzione pare congrua ed efficace; sarebbe auspicabile aumentare gli esami da 12 cfu anche in altre regole del piano carriera vigente.

**Titolo obiettivo:**

3. Migliore distribuzione degli appelli all'interno delle sessioni.

**Azioni intraprese:**

È stata intrapresa una discussione a livello di Scuola a proposito distribuzione degli appelli all'interno delle sessioni d'esame. Si è proposto di distanziare gli esami del singolo docente di almeno 10 gg.

**Stato di avanzamento:**

La soluzione si è dimostrata efficace.

**Titolo obiettivo:**

4. Seminarizzazione degli insegnamenti.

**Azioni intraprese:**

La più parte degli insegnamenti del CdL magistrale ha un carattere seminariale, offrendo agli studenti la possibilità di essere valutati (parzialmente, attraverso prove in itinere, o totalmente) mediante relazione scritta.

**Stato di avanzamento:**

La seminarizzazione dei corsi, accompagnata dalla prova scritta, sembra garantire una maggiore oggettività della valutazione da parte del docente. L'esercizio di scrittura si rivela uno strumento importante per la preparazione della dissertazione finale.

**Titolo obiettivo:**

5. Miglioramento del sito della Scuola

**Azioni intraprese:**

Il sito della Scuola e dei CdL afferenti è stato completamente ristrutturato, offrendo una migliore visibilità all'organizzazione del piano carriera degli studenti e dei contenuti dei singoli insegnamenti. Lo stesso si può dire delle informazioni reperibili circa Erasmus e Job Placement.

**Stato di avanzamento:**

La riorganizzazione del sito della Scuola e dei CdL è data per acquisita. È sicuramente un fattore di visibilità importante, data la continua richiesta di trasferimenti di studenti provenienti da università di altre regioni.

**2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

Descrizione max 3000 caratteri spazi inclusi

Le informazioni di sotto riportate derivano da segnalazione degli studenti e dai questionari presenti in EduMeter.

Segnalazioni / osservazioni sulle effettive condizioni di svolgimento delle attività di studio:

La valutazione delle attività didattiche e di studi, e l'interesse e la soddisfazione per gli insegnamenti ottengono un punteggio piuttosto alto. In particolare l'indice di soddisfazione per le modalità di esame fa registrare un + 0,60; Il giudizio degli studenti sull'interesse relativo agli insegnamenti impartiti nel CdL, su una scala da +1 a -1, è invece di +0,69. Inoltre è anche positiva la valutazione degli orari degli insegnamenti erogati (+0,72) e quella della reperibilità docenti (+0,66).

I dati forniti da AlmaLaurea manifestano un elevato indice di soddisfazione circa l'esperienza universitaria nel suo complesso, giudicando favorevolmente l'efficacia del percorso formativo offerto dal CdL: il 27,3% dei laureati si ritiene decisamente soddisfatto, mentre il 63,6 % ha riportato il giudizio più sì che no.

Segnalazioni / osservazioni sui contenuti della formazione:

I dati più significativi (estrapolati dalla procedura Edumeter) fanno riferimento alla chiarezza dei contenuti evidenziati (+ 0,47), alla didattica integrativa (attività seminariali e affini: + 0,54), allo stimolo offerto agli studenti (+ 0,49) e alla coerenza di svolgimento dei singoli insegnamenti (+ 0,47). È positiva pure la percezione del carico di studi (+0,35).

I rappresentanti degli studenti membri effettivi della Commissione AQ segnalano che con la maggiore offerta di insegnamenti da 12 cfu nella Regola 2 del Regolamento didattico vigente è stata ridotta la presenza di moduli da 6 cfu nelle stesse discipline nelle TAF B e C.

Segnalazioni / osservazioni sulle risorse per l'apprendimento:

Particolarmente significativo è il dato sulle biblioteche, che offre – nel curriculum filosofico – molti degli strumenti indispensabili alla preparazione degli esami e alle ricerche volte alla stesura della tesi: il 22,7% giudica la struttura decisamente positiva, mentre il 59,1% la ritiene abbastanza positiva (fonti AlmaLaurea). Non sembra invece confortante il dato concernente la valutazione delle postazioni informatiche offerte dalla dipartimento, altro strumento importante ai fini delle ricerche e della compilazione dell'elaborato alla fine del percorso di studi: esse sono giudicate per ben il 45,5 presenti ma in numero inadeguato.

Degne di note sono le seguenti osservazioni dei rappresentanti degli studenti:

- sovraffollamento e orari ridotti dei locali della biblioteca;
- sale studio insufficienti.

Per le voci Orientamento in ingresso, in itinere, Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazioni all'estero, Assistenza e accordi per la mobilità internazionale e l'Accompagnamento al lavoro si vedano i rispettivi B5 della Scheda Sua-CdS 2014.

Indicatori e parametri considerati	Fonte dei dati	Responsabile reportistica
Rilevazione opinione studenti	Edumeter	Referente Edumeter
Profilo Laureati - soddisfazione	AlmaLaurea	AlmaLaurea

I dati sono disponibili sulla pagina web del CdS al link:

<http://filosofiam.campusnet.unito.it/do/home.pl>

**2-c INTERVENTI CORRETTIVI****Titolo obiettivo:**

1. Miglioramento dei rapporti con la segreteria della Scuola ai fini dell'attivazione delle iterazioni (sebbene le iterazioni riguardino gli SSD nel loro complesso, non tutte le discipline che ne fanno parte sono state attivate)

**Azioni da intraprendere:**

Si tratta di un difetto di comunicazione, a cui sarà posto rimedio aumentando le occasioni di dialogo con i manager della Scuola.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Maggior coordinamento con la Scuola. Tempi di verifica: gennaio 2015; responsabile: prof. Gianluca Cuzzo (Presidente del CdL)

**Titolo obiettivo:**

2. Acquisizione maggiori informazioni sull'esperienza universitaria degli studenti

**Azioni da intraprendere:**

Il Consiglio di CdL ha ritenuto opportuno estendere il Questionario studenti gestito dalla Commissione AQ anche agli studenti del CdL magistrale. Il questionario verteva anzitutto sul ritardo nell'acquisizione cfu e nei tempi di laurea. A ciò sarebbe il caso di aggiungere anche qualche domanda riguardo all'organizzazione del CdL nel suo complesso, dato non più disponibile in Edumeter.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Il questionario sarà somministrato tra settembre-ottobre 2015; responsabile: prof. Enrico Donaggio (Docente del CdL).

**Titolo obiettivo:**

3. Insistere nelle prove d'esame di carattere scritto.

**Azioni da intraprendere:**

Nell'ambito del Consiglio di CdL si è ritenuto opportuno legare alcuni insegnamenti a prove di carattere scritto (sia che si tratti di prove in itinere o sia che si tratti di prove finali). Queste verifiche scritte paiono essere l'esito più naturale della seminarizzazione della più parte degli insegnamenti.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Discussione e approvazione in sede di Consiglio di CdL; tempi di verifica: gennaio 2015; responsabile: prof. Pietro Kobau (docente del CdL).

**3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Titolo obiettivo:**

Istituzione di momenti di confronto con il mondo del lavoro (in particolare con il dottorato di ricerca)  
1. Istituzione di momenti di confronto con il mondo del lavoro (in particolare con il dottorato di ricerca)

Titolo obiettivo: (titolo come definito nel rapporto di riesame precedente)

1. Istituzione di momenti di confronto con il mondo del lavoro (in particolare con il dottorato di ricerca)  
1. Istituzione di momenti di confronto con il mondo del lavoro (in particolare con il dottorato di ricerca)

**Azioni intraprese:**

Il CdL ha avviato contatti con la Società per la gestione dell'Incubatore di Imprese e per il Trasferimento Tecnologico dell' Università degli Studi di Torino (<http://www.2i3t.it>). In risposta alla estensione da parte di quest'ultima dell'azione di scouting, ora rivolta anche ad ambiti disciplinari filosofici e umanistici, si sono fornite informazioni sulle competenze coltivate tra i docenti del CdL che meglio promettono di venire sfruttate su un terreno applicativo e, segnatamente, nella creazione di startup (ontologia applicata, bioetica, etica applicata, art consulting). Si attende, in tempi brevi, un'azione della Società rivolta verso gli studenti del CdL magistrale e i dottorandi

**Stato di avanzamento:**

Tutte le azioni intraprese sono state avviate. Tuttavia esse non hanno ancora dato dei risultati concreti.  
Prossima scadenza di verifica: ottobre-novembre 2015; responsabile: prof. Pietro Kobau (Docente del CdL).

### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

I dati forniti da Almalaurea tracciano il seguente quadro:

- l'81% degli studenti ha esperienze di lavoro durante gli studi, così distribuito:
  - per il 4,5% si tratta di lavoro con continuità a tempo pieno;
  - per il 22,7% a tempo parziale;
  - per il 54,5% si tratta di lavoro occasionale, saltuario, stagionale;
  - il 9,1% afferma di trattarsi di un lavoro coerente con gli studi in corso;
  - il 4,3% degli studenti usciti dal CdL magistrale ha partecipato a un'attività di tirocinio/praticantato;
  - il 13,0% è stato ammesso a un corso di Dottorato di ricerca;
  - l'8,7% si è iscritto a un master universitario di II livello;
  - l'8,7% si è iscritto a un altro tipo di master;
  - il 39,1% ha svolto uno stage in aziende;
  - l'8,7% ha partecipato a un corso di formazione professionale;
  - il 4,3 ha svolto un'attività sostenuta da borsa di studio.

Per quanto riguarda l'esperienza lavorativa vera e propria, possono essere evidenziati i seguenti dati:

- il 69,6 degli intervistati, a un anno dalla laurea, lavora (dato in vistosa crescita sull'anno precedente);
- il 13,0% non lavora e non cerca impiego;
- il 17,4% non lavora, ma cerca un impiego.

Inoltre, il 13,3% non lavora e non cerca impiego, ma è impegnato in un corso universitario o in un praticantato, mentre ben il 13% dei laureati è impegnato in un dottorato.

Si segnala altresì che

- i tempi di ingresso nel mercato del lavoro sembrano essere piuttosto brevi (in media 4,5 mesi dalla laurea al reperimento del primo lavoro, tasso in forte contrazione rispetto al 2012);
- l'attività lavorativa ha per circa 1/3 dei laureati la caratteristica della stabilità (per il 31,3%), in buona misura legata al percorso formativo seguito (il 31,3% dichiara di utilizzare le competenze acquisite con la laurea in misura elevata, il 18,8% solo in misura ridotta);
- il 62,5% dichiara che la laurea, sebbene non richiesta, sia utile al lavoro svolto;
- l'attività lavorativa fa inoltre registrare un compenso medio basso (800 euro al mese, facendo una media tra laureati del CdL specialistico e del CdL magistrale).

La tipologia di lavoro più frequente ha le seguenti caratteristiche:

- per il 40% si tratta di lavoro stabile;
- per 55,5% di lavoro part-time;
- per il 6,3% si tratta di un lavoro nel settore pubblico (a esclusione di insegnamento e ricerca);
- il 18,8% degli intervistati dichiara di lavorare nel commercio;
- il 15,0% nell'industria;
- 6,3 nel settore dell'informatica;
- il 6,3% nei trasporti, pubblicità, comunicazioni;
- nella sanità il 6,3%;
- il 6,3 lavora invece nel campo dell'istruzione e della ricerca.

In conclusione, si può rilevare che il 31,3% degli intervistati giudica la laurea in Filosofia molto efficace, il 18,8% abbastanza efficace; mentre la media di soddisfazione per il lavoro svolto è di 6,4 su una scala 1-10.

Indicatori e parametri considerati	Fonte dei dati	Responsabile reportistica
Attività di stage e tirocini	Job Placement	Referente ufficio JP
Condizione occupazionale a 1 anno dalla laurea*	Almalaurea	Almalaurea

I dati sono disponibili sulla pagina web del CdS al link:

<http://filosofiam.campusnet.unito.it/do/home.pl>

### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Titolo obiettivo:**

1. Incrementare i momenti di confronto e contatto del CdL con il mondo del lavoro, possibilmente in un quadro di riferimento generale offerto dalla Scuola.

**Azioni da intraprendere:**

L'attenzione e interesse del CdL per una maggiore collaborazione con l'Incubatore di Imprese è molto alta. I contatti intrapresi da CdL con la Società per la gestione dell'Incubatore di Imprese e per il Trasferimento Tecnologico dell' Università degli Studi di Torino (<http://www.2i3t.it>) puntano a un maggiore sfruttamento delle competenze coltivate tra i docenti del CdL su un terreno applicativo e, segnatamente, nella creazione di startup (ontologia applicata, bioetica, etica applicata, art consulting...). Non si è ancora arrivati a risultati concreti, ma abbiamo ragioni di credere che nel prossimo futuro si possano creare spazi importanti di collaborazione in considerazione dell'estensione da parte della Società per la gestione dell'Incubatore di Imprese e per il Trasferimento Tecnologico dell' Università degli Studi di Torino dell'azione di scouting, ora rivolta anche ad ambiti disciplinari filosofici e umanistici.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**  
Prof. Pietro Kobau (docente del CdL e vicepresidente dello stesso)  
Scadenze:  
Ottobre/Novembre 2015